

¿DEBEN LOS ALUMNOS/AS CON T.E.A. SER EXIMIDOS DE TERMINAR LAS TAREAS ESCOLARES EN CASA? POSIBLES ESTRATEGIAS A TENER EN CUENTA PARA SU REALIZACIÓN.

¿DEBEN LOS ALUMNOS/AS CON T.E.A. SER EXIMIDOS DE TERMINAR LAS TAREAS ESCOLARES EN CASA? Esta reflexión se nos plantea en referencia a un artículo elaborado por el Dr. Tony Atwood en abril de 2000, que propone la supresión de la continuidad de las tareas escolares en casa después de la jornada escolar, por parte de los alumnos/as con T.E.A., alegando varios motivos, como son:

1. El agotamiento y la tensión con la que llegan a su casa este tipo de alumnado después de la jornada escolar, debido al aprendizaje de un currículo oculto, que Atwood denomina “currículo social”, donde conscientemente tienen que aprender habilidades de integración, es decir, descifrar normas y códigos sociales y cognitivamente decidir qué hacer en estas situaciones. Todo esto aparte del currículo escolar oficial. Por ello es necesario reconocer el grado de tensión que pueden presentar y que muchas veces se hace evidente en su conducta y humor, experimentado cambios conductuales dispares en el centro y en la casa. Unas veces sumiso en clase y agresivos en casa y viceversa, intolerantes y ansiosos en clase, con episodios de cólera, conductas disruptivas, llegando a presentar depresiones crónicas por la tensión acumulada. Debido a esta situación, estos educandos piden la división entre la escuela y la casa; entre un ambiente tenso y otro relajado, respectivamente. Diferencia que hay que respetar y aceptar, en algún momento, por su salud mental.
2. Por sus habilidades cognitivas, que deben ser tenidas en cuenta, ya que sabemos que su función ejecutiva está afectada y por ello presentan dificultades a la hora de:
 - Organizar, planificar y priorizar la tarea.
 - Resolver problemas, ya que tienen tendencia a ser impulsivos e inflexibles.
 - Problemas de memoria. Les cuesta recordar qué había que trabajar y cómo

se hacía.

- Tener ideas nuevas y generalizar las aprendidas, por lo que requiere una supervisión por parte de un adulto.
- Distribuir el tiempo.

Todo esto, que dentro del ámbito escolar corre a cargo del profesor (entre sus competencias está la de saber cómo adaptar el currículo), para los padres presenta una dificultad añadida a la hora de asesorar a su hijos. Por eso puede considerarse aconsejable un profesor particular que les ayude, si se decide el enviar tareas a casa, aunque no todos los padres, lógicamente, pueden hacer frente a este gasto.

3. Por la necesidad de un entorno idóneo para el aprendizaje y la concentración; con buena iluminación, libre de distracciones tanto de tipo visual (juguetes, pósters, televisión) como auditiva (ruidos, música) como de posibles hermanos/as o curiosos/as. Además se debe tener un **horario** para hacer las tareas, que puede ser elaborado por los padres con la orientación de profesionales (tutor, maestro, etc.) Este horario tendrá la duración y el tipo de tarea a trabajar, ayudando a distribuir y dirigir el estudio. Es importante, si se va a utilizar el horario, dejar un reloj al que se pueda consultar (siempre que no sea un motivo de distracción). Sería importante que el horario no coincida con algún programa de interés para el alumno/a. Si así fuese, puede ser grabado y utilizado como refuerzo a la hora de terminar la tarea.

4. El poco tiempo que muchos de estos alumnos/as tienen, por sus frecuentes actividades terapéuticas (logopedia, psicomotricidad, terapia... etc.) fuera del horario escolar que les impide dedicar el tiempo que otros alumnos/as dedican a realizar las tareas.

5. Los problemas de control de emociones. Es sabida su sensibilidad a la frustración y a la crítica, y es por ello que cuando están en casa y se equivocan en las tareas pueden sentirse ofuscados, confundidos y agitados. Situación que empeoraría si también el adulto que está con él se siente igual frente a la tarea (no se puede enseñar lo que no se sabe).

Por todo ello, y partiendo de la premisa que **el mandar tareas a los alumnos/as para casa cumplen objetivos fundamentales** como:

- consolidar los aprendizajes que se adquieren en el aula,
- fomentar la autonomía ejecutiva de las mismas,
- resolver los conflictos que se presenten cuando se lleva cabo sin ayuda del profesor,
- recordar lo que se marcó y se vio en clase,
- la distribución de su tiempo
- y fomentar los hábitos de estudio en general,

si se quiere que alumnos con TEA puedan, en la medida de sus capacidades, adquirir también estos objetivos, creemos aconsejable tener en cuenta una serie de medidas, como:

- ✓ Crear un horario para realizar tareas intentando mantener, en la medida de lo posible o al menos para este tipo de alumnos/as una rutina, que se puede usar en la consolidación de las técnicas instrumentales básicas. Ej:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16:30 17:00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
17:00 17:30	Matemáticas Cálculo	Lengua Actividades	Matemáticas Cálculo	Lengua actividades	Matemáticas
17:30 18:00	Conocimiento del medio	Idiomas	Conocimiento del medio	Idiomas	Conocimiento del medio

(Sabido que Lectura puede abarcar estrategias amplias como: comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, textos del área de conocimiento del medio...)

- ✓ **Crear una batería de actividades informatizada**, como por ejemplo el Clic (o de creación propia), que permite al alumno/a una motivación extra a parte de ejemplos y directrices (proporcionando estrategias acertadas, cuando se requieren) que usualmente suelen traer consigo estos programas educativos. (En la actualidad hay gran cantidad y variedad que se pueden adquirir desde Internet) Además este soporte puede llevar consigo una planificación de la tarea, que le sirva de guía tanto al alumno como a los padres.
- ✓ **Tener y usar un diario, agenda...** donde el profesor mantenga una estrecha comunicación con los padres y sirva de guía para afrontar la tarea en casa: las estrategias a usar, los objetivos que se pretende, las posibles soluciones que aceptaremos de ellos (no olvidemos que su razonamiento también es diferente), si fuera necesario... Esto, aparte de ayudar al alumno/a, puede facilitar la tarea a la persona que haga de apoyo. Esta misma agenda debe ser usada para saber el material que el educando deba llevar al centro, o los posibles cambios que se den en la jornada escolar (salida extraescolar, una fiesta, una visita, un cambio de profesor...)
- ✓ Cuando se introduzcan **aprendizajes nuevos** hay que intentar **respetar los tiempos** especiales que este tipo de personitas necesitan, y **secuenciar** al máximo las actividades, además de **relacionarlas con sus puntos fuertes** o centros de interés.
- ✓ Como recurso, también se puede barajar la idea de tener un profesor particular, ya que es una persona especializada, y alguno de ellos conocen las estrategias a usar con alumnos/as que presenta T.E.A.

Si nada de esto se puede llevar a cabo entonces se hace imprescindible aceptar la idea de eximir al alumnado de hacer tareas en casa para evitar frustraciones, pérdidas de tiempo y energías, que se precisan por parte de todos.