

## Curriculum para Autismo

Mariah Spanglet, Julio 1997. Autismo España.

Añadido a las 10:07 del 05-08-2005

Mariah Spanglet es una activa colaboradora de la lista de correo de Autismo-España. Debido al gran interés que tienen sus mensajes, hemos decidido recopilarlos en la sección de "Artículos" para que sean accesibles a cualquier persona que acceda por vez primera a esta página dedicada al autismo.

Mariah es de origen brasileño y colombiano. Vive en St. Louis, Missouri (EE.UU) y tiene dos hijas: Rachel, de 13 años, con sordera y Sarah Jessica, de 11 años, con autismo. Tiene un grado de Early Childhood, Special Ed; Speech and Language Pathology, SLP-CCC y Audiology y está en su segundo año en la escuela de Leyes y Derecho. Acaba de ganar una beca para estudios en Learning Disabilities and Behavioral Disorders.

Por lo tanto, Mariah combina su experiencia como educadora de niños con necesidades especiales con su comprensión del problema como madre. Su generosidad le ha llevado a compartir sus conocimientos y vivencias personales con los participantes de la lista de correo, en un estilo directo, práctico y coloquial que transmite vida y ánimos a todo aquel que lee sus mensajes.

## SINDROME DE ASPERGER / AUTISMO DE FUNCIONAMIENTO ALTO

Tuve la oportunidad de trabajar en un aula de lo que inglés llamamos "high functioning autistics." No soy amiga de los rótulos, pues considero que nuestros hijos, ya sean con alto nivel, con bajo nivel, o con PPD tienen algo en común: el AUTISMO.

Una de las cosas que caracteriza a un grupo del otro es el LENGUAJE. Muchos de los estudiantes con quienes trabajé tenían una habilidad de lenguaje fabuloso, pero muy muy literal, lo cual dificultaba sobremanera la socialización cuando los colocábamos en clases comunes y corrientes.

Aquí en St. Louis, en el distrito escolar tenemos una escuela que es un modelo de excelencia. Voy a ver si tienen un video porque ellos fueron presentados en una de las conferencias de la sociedad de autismo en los USA, para que los vean en funcionamiento. La clase tiene una profesora (con licenciatura en educación especial y comportamientos de conducta); una terapeuta de lenguaje certificada por ASHA ; y cuatro asistentes (teacher assistants) con grado universitario. Todos los alumnos están integrados dentro de la escuela normal. Es decir, van y vienen constantemente a este salón a retirar libros o a hacer preguntas relacionadas con sus estudios. Hay tres estudiantes que necesitan todo el tiempo tener una asistente con ellos, pues tienen ciertos comportamientos poco apropiados, que en muchas ocasiones les ocasionan problemas. (A uno de ellos le gustaba 'pellizcar' traseros de las muchachas). Pero en su gran mayoría, se mezclaban con el estudiantado y parecían "una rosa más del rosal".

### ¿Cuáles son las características de estos estudiantes?

Tienen un CI de más de 70 en los exámenes WISC-R y en el Leiter, también indicando un nivel cognitivo mucho mayor .

Tienen presencia de un buen lenguaje hablado casi desde los 5 años de edad. Pueden comunicarse casi normalmente, pero se les nota cierto tipo de aberraciones comunicativas al mismo tiempo.

Muestran síntomas de autismo mucho mas leves, sobretodo en situaciones de ansiedad (muy poco movimiento del cuerpo o de las manos)

Estos estudiantes tienen la habilidad de APRENDER y RESPONDER mucho más rápido y fácil que lo que consideramos otros estudiantes con autismo. Es decir, tienen la oportunidad de

desarrollar ciertos estilos de aprendizaje muy peculiar.

Tienen un comportamiento social más o menos apropiado que no se parece en nada a los otros estudiantes con autismo.

Su desarrollo cognitivo parece normal, pero sin embargo encontramos una especie de "montaña" en la forma en que adquieren sus conocimientos (pueden ser super inteligentes en matemáticas, pero tienen dificultades al escribir)

En muchas ocasiones, los autistas de alto funcionamiento tienen muchísimo parecido con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y es por ello que hay que tener muchísimo cuidado al hacer el diagnóstico..

Esta es una lista de cosas que a lo mejor uds. en sus casas pueden llenar y consultar acerca del área de comunicación, académica y social de los estudiantes autistas de alto nivel (Asperger).

### **Comunicación**

- tienen dificultad al expresar sus sentimientos
- su uso y entendimiento del lenguaje es literal y concreto
- tienen dificultad en mantener un tema de conversación y prefieren hablar de cosas que a ellos les interese (\*\* muy clásico)
- tienen dificultad manteniendo la comunicación (\*\* muy clásico)
- repiten lenguaje con ayuda
- cuando inician conversación prefieren no mirar a la persona (\*\* muy clásico)
- muestran confusión cuando usamos palabras y expresiones que dependen de un contexto lingüístico para ser entendidas (\*\*super clásico)
- muy buena habilidad verbal y utiliza una variedad de frases completas (\*\* clásico)
- se obstinan en usar uno o dos tópicos (\*\* super clásico)
- modulan o repiten palabras y frases usando el mismo tono de voz y palabras
- poseen un vocabulario receptivo bueno
- por lo general, contestan las preguntas que les hacemos repitiendo la última opción que le damos (\*\*super clásico)
- memoriza y repite todas las reglas, direcciones, comerciales o canciones sin olvidarse ninguna letra o melodía (\*\* super clásico)

### **Area Académica**

- aprendió a leer por sí mismo (\*\*super clásico)
- tiene dificultad en la comprensión de preguntas (\*\*super clásico)
- tiene una memoria genial para las fechas y eventos
- tiene habilidades excepcionales en cosas de mucho interés para él/ella
- demuestra que puede enfocar su atención en forma debida aunque le cuesta trabajo (\*\*super clásico)
- demuestra que tiene buena habilidad para resolver problemas (\*\* muy clásico)
- tiene dificultad en procesar información auditoriamente (\*\*super super clásico)
- tiene dificultad en seguir una secuencia de actividades en orden (\*\*clásico)
- demuestra talento artístico o musical
- aprendió conceptos relacionados con el tiempo a muy temprana edad (\*clásico)
- tiene un interés específico o deseo de aprender algo (\*\* muy clásico)
- conocimientos matemáticos desde muy temprana edad (\*\* super clásico)

### **Area Social**

- busca la compañía de otros, pero en forma muy inmadura e inapropiada (\*clásico)
- sigue la corriente al grupo, en vez de ser él/ella quien diga lo que debe hacerse
- le gusta que le den apoyo en todo tipo de circunstancias
- observa o juega al lado en vez de iniciar juego con sus compañeros (\*\*clásico)
- no conoce la expresión "estoy abochornado o me da pena" (\*\* clásico)
- no tiene idea del efecto que su comportamiento causa a las personas (\*\*clásico)

### **Comportamiento**

- tiene mucha ansiedad en situaciones relacionadas con tiempo (\*\*clásico)
- reacciona en forma inapropiada (mucho o poco) a ciertos sonidos del medio ambiente (\*\*clásico)
- a veces parece muy ansioso y preocupado sin ninguna razón
- no le gusta que lo toquen... hay que esperar a que él/ella nos toque (\*\*clásico)
- tiene su grupo selecto al cual siempre pide ayuda (\*\* clásico)
- detesta los cambios en rutinas y horarios (\*\*Super SUPER clásico)
- no demuestra actividades autoestimulatorias, pero de vez en cuando, cuando está ansioso, puede mover su cuerpo o los dedos de las manos.

## EVALUACION EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES AUTISTAS DE ALTO NIVEL

### Lectura

- Pueden leer independientemente
- Tienen un 90-100% de reconocimiento de palabras y un 90-100% de comprensión de palabras
- Tienen un nivel de lectura instruccional del 95-97% en reconocimiento de palabras y 75-89% en comprensión.

### Nivel de preguntas (Nivel de lectura independiente)

- Ilativo o Deducido
- Vocabulario e Idea Principal
- Realidad o Fantasía
- Predicción
- Fonéticas
- Secuencia

### Area de matemáticas

- Conceptos básicos y clasificación:
- Tienen la habilidad de juzgar similitudes y diferencias de acuerdo al color, forma , tamaño o función.
- Convesación numerica:
- Pueden razonar y explicar que la cantidad de un objeto permanece igual cuando la apariencia de un objeto cambia (esto es un concepto muy abstracto)
- Orden y numeración:
- Pueden colocar objetos sin considerar la relación cuantitativa entre los objetos y pueden cambiarlos de acuerdo a los cambios en propiedades
- Correspondencia uno-a-uno:
- Pueden entender que un objeto en un grupo es el mismo número que en el otro grupo sin tener en cuenta sus características
- Resolver problemas:
- Pueden usar conocimientos matemáticos para resolver un problema de palabras y/o de historia
- Habilidades funcionales:
- Pueden resolver problemas para responder a situaciones reales: tiempo, dinero, medidas y geometría

### Lenguaje escritos

- Comunicación
- Tienen la habilidad de comunicarse utilizando lenguaje escrito
- Vocabulario
- Existe una gran diferencia entre las frases escritas y verbales, la puntuación, ortografía y transcripción de sus mensajes
- Vocabulario en la escuela
- Tienen un vocabulario necesario para seguir direcciones orales y escritas en el área

académica.

## **CURRICULUM PARA ESTUDIANTES CON ALTO FUNCIONAMIENTO DE AUTISMO (de 5 a 12 años) EN LA ESCUELA ELEMENTAL**

### **1. Entrenamiento para independencia académica**

- a) habilidad para seguir un horario o rutina independiente
- b) entiende perfectamente como completar una tarea
- c) conoce el sistema de refuerzos, calificaciones, y halagos verbales
- d) completa independientemente su trabajo sin ninguna ayuda
- e) desarrolla habilidades para tolerar cambios en horarios y situaciones

### **2. Funcionamiento independiente**

- a) puede trasladarse de un lado a otro de la escuela sin tener que estar supervisado por una asistente educacional
- b) sigue todas las reglas educativas al pie de la letra
- c) solicita ayuda o pregunta por información a profesores
- d) observa todas las reglas en la sala de almuerzo, campo de recreo, etc
- e) sigue y acepta las direcciones y sugerencias de otras personas en la escuela
- f) puede dar y recibir un mensaje verbal o en forma escrita sin ningún problema

### **3. Recreo y Juego**

- a) utiliza apropiadamente los materiales didácticos dentro y fuera del aula
- b) aprende como jugar con el grupo
- c) aprende como jugar afuera en el campo de recreo
- d) sigue las reglas del juego
- e) puede entretenerse solo en ciertas actividades
- f) participa en actividades con otros sin supervisión alguna de asistentes educativos

### **4. Comunicación**

- a) tiene uso apropiado de comunicación
- b) se dirige a las personas con el nombre correcto para llamar la atención
- c) usa los pronombres en forma apropiada
- d) responde a las preguntas de "si" o "no"
- e) responde apropiadamente a las preguntas "qué, quién, por qué"
- f) entiende todos los conceptos académicos y funcionales
- g) demuestra habilidades auditorias apropiadas
- h) expresa sus emociones/sentimientos y problemas
- i) entiende palabras de multiple sentido(chistes, jeringonzas, lenguaje figurativo)
- j) puede comparar y categorizar apropiadamente

### **5. Comportamiento interpersonal**

- a) usa habilidades sociales apropiadas (saluda, buenos modales, negocia, toma turnos, etc.)
- b) se relaciona con las personas en una forma social y comunicativa
- c) participa en actividades escolares y de la comunidad
- d) participa en actividades recíprocas con uno o más compañeros
- e) le gusta unirse a grupos o participar en actividades
- f) disfruta de la interacción con otras personas

### **6. Sugerencias**

- a) Mire siempre cuáles son las áreas fuertes y débiles del alumno
- b) Integre al estudiante en el nivel apropiado de estudio
- c) Proporcione un apoyo académico de educadores capacitados y especializados para que el estudiante pueda desarrollarse académicamente

- d) Siempre utilice estrategias educacionales tales como audiovisuales, computadores, diccionarios, tableros grandes
- e) Adapte y modifique el contenido del curriculum para que el alumno pueda aprender de acuerdo a su estilo de aprendizaje (\*\*MUY IMPORTANTE)
- f) Utilice un sistema de enseñanza en una situación de uno-a-uno
- g) Siempre utilice las áreas fuertes del estudiante para hacerlo sentir exitoso (música, lectura o matemáticas) y si es el caso, obtenga la ayuda de un compañero para que lo ayude a salir adelante.

### **COMPONENTES CRITICOS PARA UNA INTEGRACION EXITOSA DE UN ESTUDIANTE AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO**

1. Siempre identifique o seleccione un 'mentor especial' o especialista en el área de autismo.
2. Establezca un proceso de enseñanza colaborativo.
3. Siempre tenga un grupo de personas en el aula (asistentes) que pueden ayudar a cualquier estudiante que tenga problemas académicos y con más razón al estudiante autista de alto funcionamiento.
4. Siempre proporcione asistencia a los educadores/profesores de escuelas normales y suministre información relacionada con el autismo y sus características especiales de aprendizaje.
5. Motive siempre la independencia del estudiante en la escuela.
6. Adapte y modifique constantemente el curriculum del estudiante de acuerdo al estilo de aprendizaje del mismo. (en vez de memorizarse un capítulo, redúzcalo a dos párrafos)
7. Desarrolle un ambiente educacional que promueva el aprendizaje del alumno sin que él se sienta atemorizado por el mismo.
8. Siempre mantenga una actitud 'abierta' con las profesoras/educadoras de educación regular.... a veces hay que hacerles encender la lamparita de sensibilidad en la cabeza de ellas: -)))
9. Tenga paciencia y perseverancia, pero use mucha consistencia en todos los métodos educativos.

### **LA SALA DE CLASES DE UN ESTUDIANTE AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO**

Voy a tratar de diseñar una sala de clases cuyo objetivo sea educar al estudiante autista de alto funcionamiento. La edad de los chicos es entre 5 a 12 años, disfrutan de una integración en el área académica y social con otros estudiantes en la escuela. Este programa proporciona a los estudiantes la oportunidad de mejorar su lenguaje y problemas sociales, pero siempre requiere un apoyo de personal educativo especializado en el área de educación especial.

#### **Características:**

1. el estudiante tiene un diagnóstico educacional y médico de autismo.
2. el estudiante tiene un CI de 70 o mayor con un buen desarrollo de lenguaje. Algunos conocimientos educativos se corresponden con la edad cronológica del estudiante o pueden ser mayores.
3. el estudiante recibe terapia de lenguaje de aprox. 180 minutos semanales. Esto incluye terapia de uno-a-uno y en pequeños grupos de instrucción, así como en modelos colaborativos que incorporen el curriculum instruccional en todas las materias.
4. el estudiante recibe Fisioterapia de 30 a 60 minutos semanales
5. el estudiante recibe educación física adaptada 60 minutos a la semana.
6. Integraciones:
  - a) al principio las integraciones sociales se efectúan en áreas tales como en la cafetería y

en el área de recreo.

- b) las áreas fuertes y débiles del estudiante son evaluadas y entonces el estudiante es integrado en áreas académicas apropiadas, con mucho énfasis en la palabra APROPIADA.
- c) recuerde que no hay dos estudiantes iguales. Las integraciones académicas aumentan cuando el estudiante demuestre suficiente control de comportamiento y habilidades para facilitar su éxito académico.
- d) adapte y modifique el material educativo para proporcionar siempre un ambiente de éxito para el estudiante. Esto implica un apoyo educativo todo el tiempo!!!
- e) el estudiante debe aceptar las mismas responsabilidades que tienen los otros alumnos en la escuela (reportes especiales, lectura de capítulos etc.), así como las reglas de conducta a todo tiempo.
- f) eduque, alfabetice, instruya al resto de los educadores/profesores en la escuela para que ellos a su vez tengan un aula rica en experiencias educativas y un ambiente propicio al aprendizaje.
- g) El aula necesita mucha 'flexibilidad' para ayudar al estudiante a adaptarse a los cambios y transiciones en el mismo.
- h) Tenga conferencias con la terapeuta de lenguaje y la fisioterapeuta para estar informada de los cambios en comportamientos del estudiante.
- i) Incluya siempre a los padres y familiares del estudiante y escuche cuidadosamente los comentarios que ellos hagan. Este apoyo es crucial en el éxito del estudiante.

@mhssped/7/16/97